«Урологиямен жоспарлы хирургия-1»
Пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы
7R01123 «Балалар хирургиясы» білім беру бағдарламасы.

1.	**Пән туралы жалпы мағлұмат:**		
1.1	**Пән коды:** R-UZhH	1.6	**Оқу жылы:** 2025-2026
1.2	**Пәннің атауы:** «Урологиямен жоспарлы хирургия-1»	1.7	**Курсы:** 1
1.3	**Реквезитке дейінгі:** Балалар хирургиясы.	1.8	**Семестрі:**
1.4	**Реквезиттен кейінгі:** Шұғыл хирургия, амбулаториялық-емханалық хирургия	1.9	**Кредиттер саны (ECTS):** 20 кредит
1.5	**Циклі:**БеП	1.10	**Компоненті:** ЖК
2.	**Пәннің мазмұны (50 сөзден көп емес)**		
Консервативті және хирургиялық емге көрсеткіштер. Жоспарлы хирургияда балаларды операциядан кейінгі дайындық және операциядан кейінгі емдеу ерекшеліктері. Хирургиялық емнің көрсеткіштері. Зерттеу әдістері. Диагноз қою, емдеу стандарттары және хирургиялық патологиясы бар балаларды жоспарлы түрде оңалту. Урологиядағы дифференциалды диагностикалық критерийлер. Урологиялық науқастарды анықтау және хирургиялық емдеудің мерзімдері.			
3.	**Жиынтық бағалау нысаны**		
3.1	Аузыша сұрау+	3.5	CBL әдісі
3.2	клиникалық жағдайды талдау+	3.6	SA+
3.3	Case-study (нақты жағдайлар әдісі)+	3.7	DOPS+
3.4	Науқастың төсегінде тәжірибелік дағдыларды қабылдау +	3.8	Тестілеу +
4.	**Пәннің мақсатты**		
«Урологиямен жоспарлы хирургия-1» пәні бойынша дайындық деңгейіне қойылатын міндетті талаптардың есебінен ЖОО-дан кейінгі медициналық білімнің жоғары сапасына ие болу (жету), жаңа туылған нәрестелерге және ерте жастағы балаларға мамандандырылған медициналық көмек көрсетуге қабілетті мамандарды дайындау.			
5.	**Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН):**		
ОН 1	Балалар жасында кездесетін хирургиялық және урологиялық аурулары, кезінде анатомо-физиологиялық ерекшеліктерді ескере отырып клиникалық диагноз қойып, заманауи хирургиялық емдеу әдістерін меңгереді.		
ОН 2	Науқастармен, олардың отбасыларымен, медицина қызметкерлерімен тиімді ақпарат алмасу барысында комуникативтік дағдыларды көрсетеді, өздігінен біліктілігін жетілдіру, дискуссияларға, конференцияларға және басқа да мамандық бойынша үздіксіз даму курстарына қатысу.		
ОН 3	Зәр шығару жүйесінің патологиясын және жоспарлы хирургиясында кездесетін ауруларды емдеу барысында күнделікті тәжірибесінде Халықаралық мәліметтер базасын қолданады, әдебиеттерді саралай біледі.		
5.1	**Пәннің ОН**	**Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері**	
	ОН 1	ОН 6. Клиникалық диагноз қояды, аз инвазивті емдеу әдістерін қолдана отырып емдеу жоспарын құрады, оңалту бағдарламаларын әзірлеуге және іске асыруға, балаларға хирургиялық көмек көрсетудің барлық сатыларында халықаралық деректер базасы мен цифрлық құралдарды пайдалана отырып, дәлелді мағлуматтар негізінде емінің тиімділігін көрсете біледі.	
	ОН 2	ОН 2. Баланы емдеу кезінде жақсы нәтижеге жету үшін, науқас баланың	

		туған-туыстарымен, денсаулық сақтау мамандарымен тиімді әрекет ете алады.
	ОН 3	ОН 1. Қажетті, қатысты зерттеу сұрақтарын қоя алады, балалар хирургиясы мамандығы бойынша әдебиеттерді саралай біледі, күнделікті тәжірибесінде Халықаралық мәліметтер базасын қолданады, зерттеу тобында жұмыс жасауға қатысады

6.	**Пән туралы толық ақпарат:**					
6.1	**Өткізу орны (ғимарат, аудитория):** Кафедраның орналасқан жері: Шымкент қаласы, «Облыстық балалар клиникалық ауруханасы» МКҚК. Нұрсат шағынауданы, Арғынбеков көшесі, 125, Педиатрия-1 кафедрасы, эл.мекен-жайы: **ped.rez@mail.ru.** Оқыту және/немесе техникалық қолдау бойынша сұрақтар туындаған жағдайда сайттың басты бетіндегі «ОҚМА» АҚ сайтының CALL-Center, Helpdesk бөлімінде көрсетілген телефондар және/немесе электрондық пошта арқылы хабарласа аласыздар.					
6.2	**Сағаттар саны**	**Дәрістер**	**тәж.сабақ**	**зертх. сабақ**	**ТРӨЖ**	**РӨЖ**
		-	**120**	**-**	**390**	**90**

7.	**Оқытушылар, тәлімгерлер туралы мәліметтер:**		
№	**Аты-жөні**	**Дәрежесі және лауазымы**	**Электронды адресі**
1	Кемельбеков Канатжан Сауханбекович	PhD, қауым. профессор	Kanat-270184@mail.ru
2	Нарходжаев Нургали Сайлауович	Ассистент, жоғарғы санатты Балалар хирургы	narhodjaev@mail.ru
	Клиникалық кураторлар туралы ақпарат:		
1	Турысбеков Сакен Абдразакович.	Ассистент, жоғары санатты Балалар хирургы	ped.rez @mail.ru

8	**Тақырыптық жоспар**					
Апта / күн	**Тақырып атауы**	**Пәннің қысқаша мазмұны**	**Пәннің ОН**	**Сағат саны**	**Оқыту технологиясының формасы/ әдістері**	**Бағалау әдістері/ формалары**
1	**Тәжірибелік сабақ.** Жоспарлы хирургиядағы операцияға дейінгі дайындықтың ерекшеліктері және операциядан кейінгі емдеу.	Диагностика және операцияға дейінгі дайындық, клиникалық хаттама бойынша емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	2	Науқасты курациялау Наукасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ тапсырмасы: Жоспарлы хирургиядағы операцияға дейінгі дайындықтың ерекшеліктері және операциядан кейінгі	Диагностика және операцияға дейінгі дайындық, клиникалық хаттама бойынша емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	6,5/1,5	RBL. Наукасты тақырыптық талдау,	Ғылыми мақалаларды талдау, Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау

	емдеу.					
2	**Тәжірибелік сабақ.** Хирургиялық патологиясы бар балалрды зерттеу әдістері	Заманауи зерттеу әдістері. Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша	ОН 1 ОН 2 ОН 3	2	Науқасты курациялау Наукасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ тапсырмасы: Хирургиялық патологиясы бар балалрды зерттеу әдістері	Хирургиялық патологиясы бар балалрды зерттеу әдістері	ОН 1 ОН 2 ОН 3	6,5/1,5	Науқасты курациялау. CBL	Тәжірибелік дағдыларды бағалау, клиникалық жағдайды талдауды бағалау.
3	**Тәжірибелік сабақ.** Балалар хирургиясында кіші инвазивті технологиялар	Балалар хирургиясында жаңа кіші инвазивті технологиялар қолдану	ОН 1 ОН 2 ОН 3	2	Науқасты курациялау Наукасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ тапсырмасы Балалар хирургиясында кіші инвазивті технологиялар	Балалар хирургиясында жаңа кіші инвазивті технологиялар қолдану	ОН 1 ОН 2 ОН 3	6,5/1,5	RBL. Наукасты тақырыптық талдау,	Ғылыми мақалаларды талдау, Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
4	**Тәжірибелік сабақ.** Балалар жасындағы эндовидеохирургия	Балалар хирургиясында эндовидео хирургия қолдану.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	2	Науқасты курациялау Наукасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ тапсырмасы Балалар жасындағы эндовидеохирургия	Балалар хирургиясында эндовидео хирургия қолдану.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	6,5/1,5	Науқасты курациялау. CBL	Тәжірибелік дағдыларды бағалау, клиникалық жағдайды талдауды бағалау.
5	**Тәжірибелік сабақ.** Балалар жасындағы	Заманауи емдеу жолдары, асқынулар	ОН 1 ОН 2	6,5/1,5	Науқасты курациялау	Ауызша сұрау

	эндовидеохирургия.		ОН 3		Наукасты тақырыптық талдау	Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ тапсырмасы: Балалар жасындағы эндовидеохирургия.	Заманауи емдеу жолдары, асқынулар	ОН 1 ОН 2 ОН 3	6,5/1,5	SA. портфолио қалыптастыру.	«360º бағалау». Портфолионы бағалау.
6	**Тәжірибелік сабақ.** Хирургиялық емдеуге жасына байланысты көрсеткіштер	Хирургиялық емдеуге жасына байланысты көрсеткіштер. Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	2	Науқасты курациялау Наукасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ тапсырмасы: Хирургиялық емдеуге жасына байланысты көрсеткіштер	Хирургиялық емдеуге жасына байланысты көрсеткіштер. Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	6,5/1,5	RBL. Наукасты тақырыптық талдау,	Ғылыми мақалаларды талдау, Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
7	**Тәжірибелік сабақ.** Балалар хирургиясында анестезиология ерекшеліктері.	Балалар хирургиясында анестезиология ерекшеліктері. Анестезия түрлері	ОН 1 ОН 2 ОН 3	2	Науқасты курациялау Наукасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ тапсырмасы : Балалар хирургиясында анестезиология ерекшеліктері.	Балалар хирургиясында анестезиология ерекшеліктері. Анестезия түрлері	ОН 1 ОН 2 ОН 3	6,5/1,5	DOPS	«DOPS-бағалау»

8	**Тәжірибелік сабақ.** Кеуденің даму ақаулары.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша жіктелуі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	2	Науқасты курациялау Наукасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ тапсырмасы: Кеуденің даму ақаулары. .	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша жіктелуі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	6,5/1,5	RBL. Наукасты тақырыптық талдау,	Ғылыми мақалаларды талдау, Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
9	**Тәжірибелік сабақ.** Кеуденің даму ақаулары.	Хирургиялық емдеуге жасына байланысты көрсеткіштер. Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	2	Науқасты курациялау Наукасты тақырыптық талдау .	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ тапсырмасы: Кеуденің даму ақаулары.	Хирургиялық емдеуге жасына байланысты көрсеткіштер. Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	6,5/1,5	RBL. Наукасты тақырыптық талдау,	Ғылыми мақалаларды талдау, Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
10	**Тәжірибелік сабақ.** Өңеш ахалазиясы.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрінісі. Диагностика және клиникалық хаттама бойынша емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	2	Науқасты курациялау Наукасты тақырыптық талдау .	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ тапсырмасы: Өңеш ахалазиясы.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрінісі. Диагностика және клиникалық хаттама бойынша емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	6,5/1,5	DOPS	DOPS-бағалау»
11	**Тәжірибелік сабақ.**	Этиология. Патогенез.	ОН 1	2	Науқасты	Ауызша

	Өңеш күйіктерінен кейінгі стенозы.	Клиникалық көрінісі. Диагностика және клиникалық хаттама бойынша емдеу принципі.	ОН 2 ОН 3		курациялау Наукасты тақырыптық талдау	сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ тапсырмасы: Өңеш күйіктерінен кейінгі стенозы. Буж жасау.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрінісі. Диагностика және клиникалық хаттама бойынша емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	6,5/1,5	RBL. Наукасты тақырыптық талдау,	Ғылыми мақалаларды талдау, Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
12	**Тәжірибелік сабақ.** Көкеттік жарықтар	Клиникалық көрінісі. Диагностика және клиникалық хаттама бойынша емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	2	Науқасты курациялау Наукасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ тапсырмасы: Көкеттік жарықтар	Клиникалық көрінісі. Диагностика және клиникалық хаттама бойынша емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	6,5/1,5	RBL. Наукасты тақырыптық талдау,	Ғылыми мақалаларды талдау, Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
13	**Тәжірибелік сабақ.** Көкірек аралық мүшелерінің даму ақаулары.	Клиникалық көрінісі. Диагностика және клиникалық хаттама бойынша емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	2	Науқасты курациялау Наукасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ тапсырмасы: Көкірек аралық мүшелерінің даму ақаулары.	Клиникалық көрінісі. Диагностика және клиникалық хаттама бойынша емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	6,5/1,5	DOPS	«DOPS-бағалау
14	**Тәжірибелік сабақ.** Алдыңғы құрсақ қуысының даму ақаулары.	Клиникалық көрінісі. Диагностика және клиникалық хаттама бойынша емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	2	Науқасты курациялау Наукасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау

	ТРӨЖ/РӨЖ тапсырмасы: Алдыңғы құрсақ қуысының даму ақаулары.	Клиникалық көрінісі. Диагностика және клиникалық хаттама бойынша емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	6,5/1,5	RBL. Наукасты тақырыптық талдау,	Ғылыми мақалаларды талдау, Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
15	**Тәжірибелік сабақ.** Алдыңғы құрсақ қуысының даму ақаулары .	Клиникалық көрінісі. Диагностика және клиникалық хаттама бойынша емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	2	Науқасты курациялау Наукасты тақырыптық талдау .	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ тапсырмасы: Алдыңғы құрсақ қуысының даму ақаулары .	Клиникалық көрінісі. Диагностика және клиникалық хаттама бойынша емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	6,5/1,5	Науқасты курациялау. CBL	Тәжірибелік дағдыларды бағалау, клиникалық жағдайды талдауды бағалау.
16	**Тәжірибелік сабақ.** Кіндік жарығы	Клиникалық көрінісі. Диагностика және клиникалық хаттама бойынша емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	2	Науқасты курациялау Наукасты тақырыптық талдау .	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ тапсырмасы: Кіндік жарығы	Клиникалық көрінісі. Диагностика және клиникалық хаттама бойынша емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	6,5/1,5	RBL. Наукасты тақырыптық талдау,	Ғылыми мақалаларды талдау, Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
17	**Тәжірибелік сабақ.** Шап жарықтары.	Этиология. Клиникалық көрінісі. Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	2	Науқасты курациялау Наукасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ тапсырмасы: Шап жарықтары.	Этиология. Клиникалық көрінісі. Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	6,5/1,5	DOPS	«DOPS-бағалау

18	**Тәжірибелік сабақ.** Вентарльді жарықтар	Этиология. Клиникалық көрінісі. Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	2	Науқасты курациялау Наукасты тақырыптық талдау .	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ тапсырмасы: Вентарльді жарықтар	Этиология. Клиникалық көрінісі. Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	6,5/1,5	RBL. Наукасты тақырыптық талдау,	Ғылыми мақалаларды талдау, Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
19	**Тәжірибелік сабақ.** Пилоростеноз. Пилороспазм	Этиология. Клиникалық көрінісі. Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	2	Науқасты курациялау Наукасты тақырыптық талдау .	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ тапсырмасы: Пилоростеноз. Пилороспазм	Этиология. Клиникалық көрінісі. Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	6,5/1,5	RBL. Наукасты тақырыптық талдау,	Ғылыми мақалаларды талдау, Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
20	**Тәжірибелік сабақ.** Асқазан 12-екі елі ішек ойық жарасы	Этиология. Клиникалық көрінісі. Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	2	Науқасты курациялау Наукасты тақырыптық талдау .	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ тапсырмасы: Асқазан 12-екі елі ішек ойық жарасы	Этиология. Клиникалық көрінісі. Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	6,5/1,5	DOPS	«DOPS-бағалау
21	**Тәжірибелік сабақ.** Панкреатиттер. Ұйқы без кистасы.	Этиология. Клиникалық көрінісі. Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	2	Науқасты курациялау Наукасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ тапсырмасы: Панкреатиттер. Ұйқы без кистасы.	Этиология. Клиникалық көрінісі. Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	6,5/1,5	RBL. Наукасты тақырыптық талдау,	Ғылыми мақалаларды талдау, Тәжірибелік дағдыларды

						меңгеруін бағалау
22	**Тәжірибелік сабақ.** Көкбауыр даму ақаулары. Көкбауыр кистасы. Жоспарлы спленэктомия.	Этиология. Клиникалық көрінісі. Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ тапсырмасы: Көкбауыр даму ақаулары. Көкбауыр кистасы. Жоспарлы спленэктомия.	Этиология. Клиникалық көрінісі. Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	6,5/1,5	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
23	**Тәжірибелік сабақ.** Холдох кистасы.	Этиология. Клиникалық көрінісі. Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ тапсырмасы: Холдох кистасы.	Этиология. Клиникалық көрінісі. Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	6,5/1,5	SA	«360 бағалау».
24	**Тәжірибелік сабақ.** Портальді гипертензия	Этиология. Клиникалық көрінісі. Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ тапсырмасы: Портальді гипертензия	Этиология. Клиникалық көрінісі. Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	6,5/1,5	RBL. Науқасты тақырыптық талдау,	Ғылыми мақалаларды талдау, Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
25	**Тәжірибелік сабақ.** Гиршпрунг ауруы	Этиология. Клиникалық көрінісі. Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау

	ТРӨЖ/РӨЖ тапсырмасы: Гиршпрунг ауруы	Этиология. Клиникалық көрінісі. Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	6,5/1,5	RBL. Науқасты тақырыптық талдау,	Ғылыми мақалаларды талдау, Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
26	**Тәжірибелік сабақ.** Долихосигма. Мегаколон.	Этиология. Клиникалық көрінісі. Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ тапсырмасы: Долихосигма. Мегаколон.	Этиология. Клиникалық көрінісі. Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	6,5/1,5	Науқасты курациялау. CBL	Тәжірибелік дағдыларды бағалау, клиникалық жағдайды талдауды бағалау.
27	**Тәжірибелік сабақ.** Тік ішектің түсуі. Геморрой. Тік ішек полипі.	Этиология. Клиникалық көрінісі. Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ тапсырмасы: Тік ішектің түсі. Геморой. Тоқ ішк полип полипоздары.	Этиология. Клиникалық көрінісі. Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	6,5/1,5	RBL. Науқасты тақырыптық талдау,	Ғылыми мақалаларды талдау, Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
28	**Тәжірибелік сабақ.** Созылмалы парапроктит. Жыланкөздер.	Этиология. Клиникалық көрінісі. Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ тапсырмасы: Созылмалы парапроктит. Жыланкөздер.	Этиология. Клиникалық көрінісі. Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	6,5/1,5	PS - науқасты тексеру.	Тәжірибелік дағдыларды бағалау.

29	**Тәжірибелік сабақ.** Пресакральді киста.	Этиология. Клиникалық көрінісі. Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	2	Наукасты курациялау Наукасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ тапсырмасы: Пресакральді киста.	Этиология. Клиникалық көрінісі. Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	6,5/1,5	SA. портфолио қалыптастыру.	«360º бағалау». Портфолионы бағалау.
30	**Тәжірибелік сабақ.** Аноректальді даму ақаулары.	Этиология. Клиникалық көрінісі. Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	2	Наукасты курациялау Наукасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ тапсырмасы: Анальді тесік эктопиясы. **Аралық бақылау №1**	Этиология. Клиникалық көрінісі. Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша. **Бақылау 1-30 аптадағы тәжірибелік сабақтар және ТРӨЖ/РӨЖ тақырыптарының мазмұнын қамтиды.**	ОН 1 ОН 2 ОН 3	6,5/1,5	DOPS	«DOPS-бағалау **Тест**
31	**Тәжірибелік сабақ.** Қазақстанда балалар урологиялық қызметінің тарихы	Қазақстанда балалар урологиялық қызметінің тарихы	ОН 1 ОН 2 ОН 3	2	Наукасты курациялау Наукасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ тапсырмасы: Қазақстанда балалар урологиялық қызметінің тарихы	Қазақстанда балалар урологиялық қызметінің тарихы	ОН 1 ОН 2 ОН 3	6,5/1,5	RBL. Наукасты тақырыптық талдау,	Ғылыми мақалаларды талдау, Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
32	**Тәжірибелік сабақ.** Зәр шығару жүйесінің топографиялық анатомиясы.	Зәр шығару жүйесінің топографиялық анатомиясы. Балардағы жас бойынша ерекшеліктері.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	2	Наукасты курациялау Наукасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау

	ТРӨЖ/РӨЖ тапсырмасы: Бүйректердің, жоғарғы несеп жолдарының және қуықтың топографиялық анатомиясы.	Зәр шығару жүйесінің топографиялық анатомиясы. Балардағы жас бойынша ерекшеліктері.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	6,5/1,5	Науқасты курациялау. CBL	Тәжірибелік дағдыларды бағалау, клиникалық жағдайды талдауды бағалау.
33	**Тәжірибелік сабақ.** Ұлдардың жыныс мүшесінің анатомиясы.	Ұлдардың жыныс мүшесінің анатомиясы. Ересек жастағы балаларда ерекшеліктер	ОН 1 ОН 2 ОН 3	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ тапсырмасы: Ұлдардың жыныс мүшесінің анатомиясы.	Ұлдардың жыныс мүшесінің анатомиясы. ересек жастағы балаларда ерекшеліктер	ОН 1 ОН 2 ОН 3	6,5/1,5	RBL. Науқасты тақырыптық талдау,	Ғылыми мақалаларды талдау, Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
34	**Тәжірибелік сабақ.** Зәр шығару жүйесінің физиологиясы.	Бүйрек фильтрациялық функциясы.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ тапсырмасы: Зәр шығару жүйесінің физиологиясы	Зәр шығару жүйесінің физиологиясы. Бүйрек фильтрациялық функциясы.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	6,5/1,5	DOPS	«DOPS-бағалау
35	**Тәжірибелік сабақ.** Балаларда кездесетін урологиялық аурулардың семимиотикасы мен симптоматологиясы.	Балаларда кездесетін урологиялық аурулардың семимиотикасы мен симптоматологиясы.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ тапсырмасы: Балаларда кездесетін урологиялық аурулардың семимиотикасы мен	Балаларда кездесетін урологиялық аурулардың семимиотикасы мен симптоматологиясы.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	6,5/1,5	SA. портфолио қалыптастыру.	«360º бағалау». Портфолионы бағалау.

	симптоматологиясы.					
36	**Тәжірибелік сабақ.** Балалардағы бүйректер мен несеп жолдарының рентгеноанатомиясы .	Балалардағы бүйректер мен несеп жолдарының рентгеноанатомиясы	ОН 1 ОН 2 ОН 3	2	Науқасты курациялау Наукасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ тапсырмасы: Балалардағы бүйректер мен несеп жолдарының рентгеноанатомиясы .	Балалардағы бүйректер мен несеп жолдарының рентгеноанатомиясы	ОН 1 ОН 2 ОН 3	6,5/1,5	RBL. Наукасты тақырыптық талдау,	Ғылыми мақалаларды талдау, Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
37	**Тәжірибелік сабақ.** Баларда несеп жолдарының тексеру әдістері.	Баларда несеп жолдарының тексеру заману әдістері әдістері.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	2	Науқасты курациялау Наукасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ тапсырмасы: Баларда несеп жолдарының тексеру әдістері.	Баларда несеп жолдарының тексеру заману әдістері әдістері.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	6,5/1,5	DOPS	«DOPS-бағалау»
38	**Тәжірибелік сабақ.** Лабораторлы зерттеу әдістері.	Лабораторлы зерттеу әдістері.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	2	Науқасты курациялау Наукасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ тапсырмасы : Лабораторлы зерттеу әдістері.	Лабораторлы зерттеу әдістері.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	6,5/1,5	RBL. Наукасты тақырыптық талдау,	Ғылыми мақалаларды талдау, Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
39	**Тәжірибелік сабақ.** Бүйрек несеп жолдарын Ультрадыбысты	Бүйрек несеп жолдарын Ультрадыбысты тексеру әдістері.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	2	Науқасты курациялау Наукасты тақырыптық	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды

	тексеру әдістері.				талдау .	меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ тапсырмасы: Бүйрек несеп жолдарын Ультрадыбысты тексеру әдістері.	Бүйрек несеп жолдарын Ультрадыбысты тексеру әдістері.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	6,5/1,5	RBL. Наукасты тақырыптық талдау,	Ғылыми мақалаларды талдау, Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
40	**Тәжірибелік сабақ.** Урологиялық науқастарды тексерудің заманау әдістері. КТ. МРТ.	Урологиялық науқастарды тексерудің заманау әдістері. КТ. МРТ.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	2	Науқасты курациялау Наукасты тақырыптық талдау .	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ тапсырмасы: Урологиялық науқастарды тексерудің заманау әдістері. КТ. МРТ.	Урологиялық науқастарды тексерудің заманау әдістері. КТ. МРТ.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	6,5/1,5	DOPS	DOPS-бағалау»
41	**Тәжірибелік сабақ.** Бүйрек даму ақаулары.	Этиология. Жіктелуі. Клиникалық көрінісі. Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	2	Науқасты курациялау Наукасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ тапсырмасы: Бүйрек даму ақаулары.	Этиология. Жіктелуі. Клиникалық көрінісі. Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	6,5/1,5	RBL. Наукасты тақырыптық талдау,	Ғылыми мақалаларды талдау, Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
42	**Тәжірибелік сабақ.** Несепағардың даму ақаулары.	Этиология. Жіктелуі. Клиникалық көрінісі. Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	2	Науқасты курациялау Наукасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ тапсырмасы: Несепағардың даму ақаулары.	Этиология. Жіктелуі. Клиникалық көрінісі. Диагностика және емдеу клиникалық	ОН 1 ОН 2 ОН 3	6,5/1,5	RBL. Наукасты тақырыптық талдау,	Ғылыми мақалаларды талдау, Тәжірибелік

		хаттама бойынша.				дағдыларды меңгеруін бағалау
43	**Тәжірибелік сабақ.** Қуықтың және уретраның даму ақаулары. Эписпадия. Гипосподия .	Этиология. Жіктелуі. Клиникалық көрінісі. Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	2	Науқасты курациялау Наукасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ тапсырмасы: Қуықтың және уретраның даму ақаулары. Эписпадия. Гипосподия .	Этиология. Жіктелуі. Клиникалық көрінісі. Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	6,5/1,5	DOPS	«DOPS-бағалау
44	**Тәжірибелік сабақ.** Зәр шығарудың неврогенді бұзылыстары. Энурез.	Этиология. Жіктелуі. Клиникалық көрінісі. Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	2	Науқасты курациялау Наукасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ тапсырмасы: Зәр шығарудың неврогенді бұзылыстары. Энурез.	Этиология. Жіктелуі. Клиникалық көрінісі. Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	6,5/1,5	RBL. Наукасты тақырыптық талдау,	Ғылыми мақалаларды талдау, Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
45	**Тәжірибелік сабақ.** Жедел және созылмалы пиелонефрит	Этиология. Жіктелуі. Клиникалық көрінісі. Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	2	Науқасты курациялау Наукасты тақырыптық талдау .	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ тапсырмасы: Жедел және созылмалы пиелонефрит	Этиология. Жіктелуі. Клиникалық көрінісі. Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	7/1	DOPS	«DOPS-бағалау

46	**Тәжірибелік сабақ.** Нефрогенді артериальді гипертензия.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрінісі. Клиникалық хаттама бойынша диагностика және емдеу	ОН 1 ОН 2 ОН 3	2	Науқасты курациялау Наукасты тақырыптық талдау .	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ тапсырмасы : Нефрогенді артериальді гипертензия.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрінісі. Клиникалық хаттама бойынша диагностика және емдеу	ОН 1 ОН 2 ОН 3	6,5/1,5	RBL. Наукасты тақырыптық талдау,	Ғылыми мақалаларды талдау, Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
47	**Тәжірибелік сабақ.** Қуық-несепағар рефлюксі. Консервативті және оперативті ем көрсеткіштері.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрінісі. Клиникалық хаттама бойынша диагностика және емдеу	ОН 1 ОН 2 ОН 3	2	Науқасты курациялау Наукасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ тапсырмасы: Қуық-несепағар рефлюксі. Консервативті және оперативті ем көрсеткіштері.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрінісі. Клиникалық хаттама бойынша диагностика және емдеу	ОН 1 ОН 2 ОН 3	6,5/1,5	DOPS	«DOPS-бағалау
48	**Тәжірибелік сабақ.** Несеп тас аурулары.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрінісі. Клиникалық хаттама бойынша диагностика және емдеу	ОН 1 ОН 2 ОН 3	2	Науқасты курациялау Наукасты тақырыптық талдау .	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ тапсырмасы: Несеп тас аурулары.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрінісі. Клиникалық хаттама бойынша диагностика және емдеу	ОН 1 ОН 2 ОН 3	6,5/1,5	RBL. Наукасты тақырыптық талдау,	Ғылыми мақалаларды талдау, Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
49	**Тәжірибелік сабақ.** Урологиялық аурулар кезінде жедел және созылмалы бүйрек жеткіліксіздіктері.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрінісі. Клиникалық хаттама бойынша диагностика және емдеу	ОН 1 ОН 2 ОН 3	2	Науқасты курациялау Наукасты тақырыптық талдау .	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау

	ТРӨЖ/РӨЖ тапсырмасы Урологиялық аурулар кезінде жедел және созылмалы бүйрек жеткіліксіздіктері.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрінісі. Клиникалық хаттама бойынша диагностика және емдеу	ОН 1 ОН 2 ОН 3	6,5/1,5	RBL. Наукасты тақырыптық талдау,	Ғылыми мақалаларды талдау, Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
50	**Тәжірибелік сабақ.** Бүйрек жабық жарақаты	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрінісі. Клиникалық хаттама бойынша диагностика және емдеу	ОН 1 ОН 2 ОН 3	2	Науқасты курациялау Наукасты тақырыптық талдау .	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ тапсырмасы: Бүйрек жабық жарақаты	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрінісі. Клиникалық хаттама бойынша диагностика және емдеу	ОН 1 ОН 2 ОН 3	6,5/1,5	DOPS	«DOPS-бағалау
51	**Тәжірибелік сабақ.** Несепағардың жарақаты.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрінісі. Клиникалық хаттама бойынша диагностика және емдеу	ОН 1 ОН 2 ОН 3	2	Науқасты курациялау Наукасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ тапсырмасы: Несепағардың жарақаты.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрінісі. Клиникалық хаттама бойынша диагностика және емдеу	ОН 1 ОН 2 ОН 3	6,5/1,5	RBL. Наукасты тақырыптық талдау,	Ғылыми мақалаларды талдау, Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
52	**Тәжірибелік сабақ.** Қуық және уретраның ашық және жабық жарақаттары.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрінісі. Клиникалық хаттама бойынша диагностика және емдеу	ОН 1 ОН 2 ОН 3	2	Науқасты курациялау Наукасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ тапсырмасы: Қуық және уретраның ашық, жабық жарақаттары.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрінісі. Клиникалық хаттама бойынша диагностика және емдеу	ОН 1 ОН 2 ОН 3	6,5/1,5	Науқасты курациялау Наукасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау

53	**Тәжірибелік сабақ.** Варикоцеле	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрінісі. Клиникалық хаттама бойынша диагностика және емдеу	ОН 1 ОН 2 ОН 3	2	Науқасты курациялау Наукасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ тапсырмасы: Варикоцеле	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрінісі. Клиникалық хаттама бойынша диагностика және емдеу	ОН 1 ОН 2 ОН 3	6,5/1,5	SA	«360 бағалау».
54	**Тәжірибелік сабақ.** Гидроцеле	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрінісі. Клиникалық хаттама бойынша диагностика және емдеу	ОН 1 ОН 2 ОН 3	2	Науқасты курациялау Наукасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ тапсырмасы: Гидроцеле	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрінісі. Клиникалық хаттама бойынша диагностика және емдеу	ОН 1 ОН 2 ОН 3	6,5/1,5	RBL. Наукасты тақырыптық талдау,	Ғылыми мақалаларды талдау, Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
55	**Тәжірибелік сабақ.** Крипторхизм	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрінісі. Клиникалық хаттама бойынша диагностика және емдеу	ОН 1 ОН 2 ОН 3	2	Науқасты курациялау Наукасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ тапсырмасы: Крипторхизм	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрінісі. Клиникалық хаттама бойынша диагностика және емдеу	ОН 1 ОН 2 ОН 3	6,5/1,5	RBL. Наукасты тақырыптық талдау,	Ғылыми мақалаларды талдау, Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
56	**Тәжірибелік сабақ.** Аталық без аурулары. Орхит. Орхоэпидедимиттер.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрінісі. Клиникалық хаттама бойынша диагностика және емдеу	ОН 1 ОН 2 ОН 3	2	Науқасты курациялау Наукасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ тапсырмасы : Аталық без аурулары. Орхит.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрінісі. Клиникалық хаттама бойынша диагностика және емдеу	ОН 1 ОН 2 ОН 3	6,5/1,5	Науқасты курациялау. CBL	Тәжірибелік дағдыларды бағалау, клиникалық жағдайды

						талдауды бағалау.
57	**Тәжірибелік сабақ.** Жедел аталық без аурулары	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрінісі. Клиникалық хаттама бойынша диагностика және емдеу	ОН 1 ОН 2 ОН 3	2	Науқасты курациялау Наукасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ тапсырмасы: Жедел аталық без аурулары	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрінісі. Клиникалық хаттама бойынша диагностика және емдеу	ОН 1 ОН 2 ОН 3	6,5/1,5	RBL. Наукасты тақырыптық талдау,	Ғылыми мақалаларды талдау, Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
58	**Тәжірибелік сабақ.** Ішек-зәрлік жыланкөздер.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрінісі. Клиникалық хаттама бойынша диагностика және емдеу	ОН 1 ОН 2 ОН 3	2	Науқасты курациялау Наукасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ тапсырмасы: Ішек-зәрлік жыланкөздер.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрінісі. Клиникалық хаттама бойынша диагностика және емдеу	ОН 1 ОН 2 ОН 3	6,5/1,5	DOPS	«DOPS-бағалау
59	**Тәжірибелік сабақ.** Цистит.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрінісі. Клиникалық хаттама бойынша диагностика және емдеу	ОН 1 ОН 2 ОН 3	2	Науқасты курациялау Наукасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ тапсырмасы: Цистит	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрінісі. Клиникалық хаттама бойынша диагностика және емдеу	ОН 1 ОН 2 ОН 3	6,5/1,5	SA. портфолио қалыптастыру.	«360º бағалау». Портфолионы бағалау.
60	**Тәжірибелік сабақ.** Балалардағы зәр шығару жолдарының ауруларын перинаталды скринингі.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрінісі. Клиникалық хаттама бойынша диагностика және емдеу	ОН 1 ОН 2 ОН 3	2	Науқасты курациялау Наукасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау

	ТРӨЖ/РӨЖ тапсырмасы: Балалардағы зәр шығару жолдарының ауруларын перинаталды скринингі. **Аралық бақылау №2**	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрінісі. Клиникалық хаттама бойынша диагностика және емдеу **Бақылау 31-60 аптадағы тәжірибелік сабақтар және ТРӨЖ/РӨЖ тақырыптарының мазмұнын қамтиды.**	ОН 1 ОН 2 ОН 3	6,5/1,5	RBL. Наукасты тақырыптық талдау,	Ғылыми мақалаларды талдау, Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау **Тест**
	Аралық аттестаттауды дайындау және өткізу	60				

9.	**Оқыту және бағалау әдістері**	
9.1	Тәжірибелік сабақ:	Науқасты курациялау, наукасты тақырыптық талдау Ауызша сұрау. Тәжірибелік дағдыларды бағалау.
9.2	ТРӨЖ РӨЖ/:	CBL, RBL, DOPS-тәжірибелік процедураларды игеруді бағалау, SA, «360º»бағалау, мақалаларды талдау, портфолио, клиникалық жағдайды шешуді бағалау.
9.3	Аралық бақылау:	Тест

10	Бағалау критерилері				
10.1	Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері				
	Оқыту нәтижелері	**Қанағаттанарлықсыз**	**Қанағаттанарлық**	**Жақсы**	**Өте жақсы**
ОН 1	Балалар жасында кездесетін хирургиялық және урологиялық аурулары, кезінде анатомо-физиологиялық ерекшеліктерді ескере отырып клиникалық диагноз қойып, заманауи хирургиялық емдеу әдістерін меңгереді.	Балалар жасында кездесетін хирургиялық және урологиялық аурулары, кезінде анатомо-физиологиялық ерекшеліктерді ескере отырып клиникалық диагноз қоя алмайды, заманауи хирургиялық емдеу әдістерін практикада қолдана алмайды.	Балалар жасында кездесетін хирургиялық және урологиялық аурулары, кезінде анатомо-физиологиялық ерекшеліктерді ескере	Балалар жасында кездесетін хирургиялық және урологиялық аурулары, кезінде анатомо-физиологиялық ерекшеліктерді ескере отырып клиникалық диагноз қойып, заманауи хирургиялық емдеу әдістерін меңгеріп, практикада қолдана алмайды.	Балалар жасында кездесетін хирургиялық және урологиялық аурулары, кезінде анатомо-физиологиялық ерекшеліктерді ескере отырып клиникалық диагноз қойып, заманауи хирургиялық емдеу әдістерін меңгеріп, практикада қолдана алады.

			отырып клиникалық диагноз қойып, заманауи хирургиялық емдеу әдістерін практикада қолдана алмайды.		
ОН 2	Пациенттермен, олардың отбасыларымен, медицина қызметкерлерімен тиімді ақпарат алмасу барысында комуникативтік дағдыларды көрсетеді, өздігінен біліктілігін жетілдіру, дискуссияларға, конференцияларға және басқа да мамандық бойынша үздіксіз даму курстарына қатысу.	Пациенттермен, олардың отбасыларымен, медицина қызметкерлерімен тиімді ақпарат алмасу барысында комуникативтік дағдыларды көрсете алмайды, өздігінен біліктілігін жетілдіре алмайды	Пациенттермен, олардың отбасыларымен, медицина қызметкерлерімен тиімді ақпарат алмасу барысында комуникативтік дағдыларды толық көрсете алмайды, өздігінен біліктілігін жетілдіре алмайды.	Пациенттермен, олардың отбасыларымен, медицина қызметкерлерімен тиімді ақпарат алмасу барысында комуникативтік дағдыларды көрсетеді, өздігінен біліктілігін толық жетілдіре алмайды	Пациенттермен, олардың отбасыларымен, медицина қызметкерлерімен тиімді ақпарат алмасу барысында комуникативтік дағдыларды көрсетеді, өздігінен біліктілігін жетілдіре алады
ОН 3	Зәр шығару жүйесінің	Зәр шығару жүйесінің	Зәр шығару	Зәр шығару жүйесінің патологиясын және	Зәр шығару жүйесінің

	патологиясын және жоспарлы хирургиясында кездесетін ауруларды емдеу барысында күнделікті тәжірибесінде Халықаралық мәліметтер базасын қолданады, әдебиеттерді саралай біледі.	патологиясын және жоспарлы хирургиясында кездесетін ауруларды емдеу барысында күнделікті тәжірибесінде Халықаралық мәліметтер базасын қолдана алмайды, әдебиеттермен жұмыс жаса алмайды.	жүйесін ің патолог иясын және жоспарл ы хирурги ясында кездесет ін ауырлар ды емдеу барыснд а күнделі кті тәжіриб есінде Халықа ралық мәлімет тер базасын қолдана алмайд ы, әдебиет терді саралау барысы нда қателікт ер жібереді.	жоспарлы хирургиясында кездесетін ауруларды емдеу барысында күнделікті тәжірибесінде Халықаралық мәліметтер базасын қолдана алмайды, әдебиеттерді саралай біледі.	патологиясын және жоспарлы хирургиясында кездесетін ауруларды емдеу барысында күнделікті тәжірибесінде Халықаралық мәліметтер базасын қолдана алады, әдебиеттерді саралай біледі

10.2	**Бағалау әдістері және критерийлері:**		
	Тәжірибелік сабаққа арналған тексеру парағы:		
	Бақылау түрі	**Бағалау**	**Бағалау критерийлері**
1	**Ауызша сұрауды бағалау**	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	-Резидент жауап беру кезінде ешқандай қателіктер, дәлсіздіктер жібермеді. -Интернеттен соңғы жылдардағы монографиялар мен нұсқаулықтарды қолдана отырып, зерттелетін пәннің теориясына, тұжырымдамаларына және бағыттарына назар аударады және оларға сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданады. -Куратормен бірге дәрігерлік тексерулерге, консилиумдарға, ауру тарихына шолу жасауға және

			амбулаторлық емханалық хирургияда балаларға көмек көрсетуге белсенді қатысты.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	-Резидент жауап беру кезінде жауап беруде өрескел қателіктер жібермеді, принципті емес дәлсіздіктерге жол берді, -Оқулықтың көмегімен бағдарламалық материалды ұйымдастыра алды. -Куратормен медициналық тексерулерге, консилиумдарға, ауру тарихына шолу жасауға және амбулаторлық емханалық хирургияда балаларға көмек көрсетуге аз қатысты.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	-Резидент жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен принципиалды емес қателіктер жіберді, тек танымал оқу әдебиеттерімен шектелді, материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды. -Куратормен бірге медициналық тексерулерге, консилиумдарға, ауру тарихына шолу жасауға және амбулаторлық емханалық хирургияда балаларға көмек көрсетуге сирек қатысты.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	Резидент жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша әдебиеттермен жұмыс істемеді; пәннің ғылыми терминологиясын қолдана алмады, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап берді. Куратормен бірге медициналық тексерулерге, консилиумдарға, ауру тарихына шолу жасауға және амбулаторлық емханалық хирургияда балаларға көмек көрсетуге қатысқан жоқ.
2	**Тәжірибелік дағдыларды бағалау**	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	-Анамнезді жинау: жүйелі түрде жиналған, анамнез аурудың даму динамикасын толық көрсетеді; -Физикалық тексеру: жүйелі, техникалық тұрғыдан дұрыс және тиімді жүргізілді; -Алдын ала диагноз қою: дұрыс анықталған, негіздеме берілген; -Ауруға арналған зертханалық-аспаптық зерттеу әдістерінің мақсаты: толық және барабар; -Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): толық және дұрыс; -Дифференциалды диагноз: толығымен; Соңғы диагноз және оның негіздемесі: толық, негізделген; -Емдеуді таңдау: емдеу өте барабар; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: толығымен; -Болжам мен алдын-алуды анықтау: барабар, толық.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	-Анамнезді жинау: жүйелі түрде жинақталған, бірақ негізгі белгілердің сипатын және олардың пайда болу себептерін жеткілікті нақтылаусыз; -Физикалық тексеру: жүйелі, бірақ шамалы техникалық дәлсіздіктер; -Алдын ала диагноз: дұрыс орнатылған, бірақ негіздеме жоқ; Ауруға арналған зертханалық-аспаптық

			зерттеу әдістерінің мақсаты: барабар, бірақ шамалы кемшіліктері бар; - Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): шамалы дәлсіздіктермен дұрыс; -Дифференциалды диагноз: дәлелденген, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес; -Соңғы диагноз және оның негіздемесі: негізгі аурудың диагнозы толық, бірақ қатар жүретін аурулар көрсетілмеген; -Емдеуді таңдау: дұрыс, бірақ толық емес немесе полипрагмазия; -Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: маңызды емес бөлшектерде қателеседі; -Болжам мен алдын-алу анықтамасы: барабар, бірақ толық емес.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	-Анамнезді жинау: аурудың мәні мен симптомдардың даму реті туралы түсінік бермейтін фактілерді тіркеумен жинақталған; -Физикалық тексеру: толық техникалық сәтсіз қателіктер; -Алдын ала диагноз: жетекші синдром оқшауланған, бірақ диагностикалық қорытынды жоқ; -Ауруға арналған зертханалық және аспаптық зерттеу әдістерінің мақсаты: толығымен сәйкес емес; -Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): Елеулі қателіктермен ішінара дұрыс; -Дифференциалды диагноз: толық емес; Соңғы диагноз және оның негіздемесі: диагноз жеткілікті негізделмеген, асқынулар, қатар жүретін аурулар анықталған жоқ; -Емдеуді таңдау: негізгі және көмекші ауруды емдеу толық емес; -Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: жартылай; -Болжам мен алдын-алуды анықтау: жеткіліксіз және толық емес.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	-Анамнезді жинау: фактілерді диагностикалау үшін маңызды емес бөлшектер ретсіз түрде жиналады; -Физикалық тексеру: қолмен жұмыс жасау дағдылары жоқ; -Алдын ала диагноз: қате қойылды; -Ауруға зертханалық-аспаптық зерттеу әдістерін тағайындау: қарсы көрсеткіштер тағайындалды; -Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): көп жағдайда дұрыс емес; -Дифференциалды диагноз: өнімді; -Соңғы диагноз және оның негіздемесі: диагноз хаотикалық түрде негізделген, онша сенімді емес; -Емдеуді таңдау: кері әсер ететін препараттар тағайындалды;

			-Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: дұрыс түсіндіре алмайды; -Болжам мен алдын-алуды анықтау: анықтай алмады.
	ТРӨЖ/РӨЖ арналған тексеру парақшалары		
3	**Клиникалық жағдайды талдау**	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	-Клиникалық жағдайды талдау: клиникалық мәселені логикалық, жүйелі, терең талдау; -Алдын ала және/немесе клиникалық диагнозды дұрыс тұжырымдау: диагноз толық және дұрыс тұжырымдалған (барлық қажетті сипаттамаларды көрсете отырып); -Диагнозды негіздеу: клиникалық және зертханалық мәліметтерді пайдалана отырып, анық және негізделген; -Дифференциалды диагностика: мүмкін болатын дифференциалды диагноздар дұрыс таңдалған және негізделген; -Зерттеу жоспары: тексеру толық және клиникалық тапсырмаға сәйкес келеді; -Емдеу жоспары: емдеу стандарттарға сәйкес келеді, жас ерекшеліктері ескеріледі; -Болжам және алдын алу: дұрыс және негізді тұжырымдалған; -Дизайн және презентация логикасы: шешім дұрыс құрастырылған және логикалық түрде берілген; Клиникалық жағдайдың толық, логикалық құрылымды және дәлелді талдауы. Барлық негізгі аспектілер көрсетілген: шағымдар, анамнез, объективті жағдай, алдын ала және дифференциалды диагноз, тексеру жоспары, негізделген емдеу және алдын алу. Шешім заманауи клиникалық хаттамалар мен ұсыныстарға сәйкес келеді.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	-Клиникалық жағдайды талдау: талдау ішінара дұрыс, олқылықтар немесе қателер бар; -Алдын ала және/немесе клиникалық диагнозды дұрыс тұжырымдау: диагноз ішінара тұжырымдалған немесе қателер бар; -Диагнозды негіздеу: ішінара негізделген, мәліметтерді толық талдау; -Дифференциалды диагностика: дифференциалды жартылай дұрыс таңдау. диагноздар; -Зерттеу жоспары: зерттеу жартылай аяқталды, кемшіліктер бар; -Емдеу жоспары: емдеу ішінара дұрыс, сәйкессіздіктер бар; -Болжам және алдын алу: ішінара дұрыс; -Презентацияның дизайны мен логикасы: құрылымдық немесе лингвистикалық қателер бар; -Жалпы, бұл мәселенің дұрыс шешімі. -Клиникалық ойлаудың негізгі кезеңдері көрсетілген.

			Кейбір дәлсіздіктер жіберілді (мысалы, дифференциалды диагностиканың бір нүктесін жіберіп алған немесе емдеу әдісін таңдау толық дәлелденбеген), бұл негізгі диагноздың және тактиканың дұрыстығына әсер етпеді.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	-Клиникалық жағдайды талдау: үстірт талдау, өрескел қателер. -Алдын ала және/немесе клиникалық диагнозды дұрыс тұжырымдау: қате диагноз немесе диагноздың болмауы. -Диагноздың негіздемесі: негіздемесі жоқ немесе тапсырма деректеріне сәйкес келмейді. -Дифференциалды диагностика: өрескел қателер немесе дифференциацияның болмауы. -Зерттеу жоспары: қате немесе толық емес зерттеу жоспары. ¬ Емдеу жоспары: емдеу дұрыс емес немесе жоқ. -Болжам және алдын алу: болжам жоқ немесе ол негізсіз. -Пішімдеу және ұсыну логикасы: құрылымдалмаған немесе түсініксіз жауап. -Ішінара дұрыс шешім. Маңызды кемшіліктер бар (мысалы, танылмаған негізгі диагностикалық сілтеме немесе толық емес жұмыс жоспары). 1-2 диагностикалық немесе тактикалық қателер болуы мүмкін, бірақ клиникалық жағдай туралы жалпы түсінік бар.
	Тәжірибелік дағдыларды бағалау	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	-Анамнезді жинау: жүйелі түрде жиналған, анамнез аурудың даму динамикасын толық көрсетеді; -Физикалық тексеру: жүйелі, техникалық тұрғыдан дұрыс және тиімді жүргізілді; -Алдын ала диагноз қою: дұрыс анықталған, негіздеме берілген; -Ауруға арналған зертханалық-аспаптық зерттеу әдістерінің мақсаты: толық және барабар; -Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): толық және дұрыс; -Дифференциалды диагноз: толығымен; Соңғы диагноз және оның негіздемесі: толық, негізделген; -Емдеуді таңдау: емдеу өте барабар; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: толығымен; -Болжам мен алдын-алуды анықтау: барабар, толық.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	-Анамнезді жинау: жүйелі түрде жинақталған, бірақ негізгі белгілердің сипатын және олардың пайда болу себептерін жеткілікті нақтылаусыз; -Физикалық тексеру: жүйелі, бірақ шамалы техникалық дәлсіздіктер; -Алдын ала диагноз: дұрыс орнатылған, бірақ негіздеме жоқ; Ауруға арналған зертханалық-аспаптық зерттеу әдістерінің мақсаты: барабар, бірақ шамалы кемшіліктері бар;

			- Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): шамалы дәлсіздіктермен дұрыс; -Дифференциалды диагноз: дәлелденген, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес; -Соңғы диагноз және оның негіздемесі: негізгі аурудың диагнозы толық, бірақ қатар жүретін аурулар көрсетілмеген; -Емдеуді таңдау: дұрыс, бірақ толық емес немесе полипрагмазия; -Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: маңызды емес бөлшектерде қателеседі; -Болжам мен алдын-алу анықтамасы: барабар, бірақ толық емес.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	-Анамнезді жинау: аурудың мәні мен симптомдардың даму реті туралы түсінік бермейтін фактілерді тіркеумен жинақталған; -Физикалық тексеру: толық техникалық сәтсіз қателіктер; -Алдын ала диагноз: жетекші синдром оқшауланған, бірақ диагностикалық қорытынды жоқ; -Ауруға арналған зертханалық және аспаптық зерттеу әдістерінің мақсаты: толығымен сәйкес емес; -Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): Елеулі қателіктермен ішінара дұрыс; -Дифференциалды диагноз: толық емес; Соңғы диагноз және оның негіздемесі: диагноз жеткілікті негізделмеген, асқынулар, қатар жүретін аурулар анықталған жоқ; -Емдеуді таңдау: негізгі және көмекші ауруды емдеу толық емес; -Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: жартылай; -Болжам мен алдын-алуды анықтау: жеткіліксіз және толық емес.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	-Анамнезді жинау: фактілерді диагностикалау үшін маңызды емес бөлшектер ретсіз түрде жиналады; -Физикалық тексеру: қолмен жұмыс жасау дағдылары жоқ; -Алдын ала диагноз: қате қойылды; -Ауруға зертханалық-аспаптық зерттеу әдістерін тағайындау: қарсы көрсеткіштер тағайындалды; -Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): көп жағдайда дұрыс емес; -Дифференциалды диагноз: өнімді; -Соңғы диагноз және оның негіздемесі: диагноз хаотикалық түрде негізделген, онша сенімді емес; -Емдеуді таңдау: кері әсер ететін препараттар тағайындалды; -Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: дұрыс түсіндіре алмайды;

			-Болжам мен алдын-алуды анықтау: анықтай алмады.
4	**«360 бағалау» тәлімгердің бағалауы.**	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	-Дайындық: тұрақты өзін-өзі тәрбиелеу: мысалы, мәлімдемелерді тиісті сілтемелермен бекітеді, қысқаша түйіндеме жасайды; -Жауапкершілік: өзінің оқуы үшін жауапкершілікті өзіне алады: мысалы, өзінің оқу жоспарын басқарады, жетілдіруге белсенді ұмтылады, ақпараттық ресурстарды сыни бағалайды; -Қатысу: топтарды оқытуға белсенді қатысады: мысалы, талқылауға белсенді қатысады, тапсырмаларды мұқият алады; -Топтық дағдылар: тиімді топтық дағдыларды көрсетеді, мысалы, бастама көтереді, басқаларға құрмет пен әдептілік танытады, түсінбеушілік пен қақтығыстарды шешуге көмектеседі; -Байланыс: құрдастарымен қарым-қатынаста жасанды: мысалы, вербальды емес және эмоционалды сигналдарға бейім, белсенді тыңдайды; -Кәсібилік: жоғары дамыған кәсіби дағдылар: мысалы, керемет қатысу, сенімділік, кері байланысты мұқият қабылдау және одан үйрену мүмкіндігі; -Рефлексия: интроспекция жоғары: мысалы, ол өзінің білімі мен қабілеттерінің шектеулі екенін біледі, басқаларды қорғауға немесе ескертуге айналмайды; -Сыни тұрғыдан ойлау: жоғары дамыған сыни ойлау: гипотезаларды қалыптастыру, практикадан алынған білімді қолдану, ақпаратты сыни бағалау, қорытынды жасау, ойлау процесін түсіндіру сияқты негізгі міндеттерді орындау дағдыларын көрсетеді; -Оқыту: тиімді оқыту дағдылары: қарастырылатын жағдайға қатысты проблемалық мәселелер бойынша баяндаманы көрсетеді және тиісті түрде құрылымдалған түрде. -Басқаларды жақсы есте сақтау үшін рефераттарды қолданады немесе материалды жалпылайды; -Тәжірибелік дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	-Дайындық: Өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылыс жоқ, мысалы, проблемалық мәселелерді жеткіліксіз зерттеу және зерттеу, топтың біліміне шамалы үлес қосу, материал жинамайды; -Жауапкершілік: өзін-өзі оқыту үшін жауапкершілікті мойнына алмайды: мысалы, оқу жоспарын орындау кезінде басқалармен байланысты, қателіктерді жасырады, ресурстарды сирек сыни талдайды; -Қатысу: топты оқыту процесінде белсенді емес: мысалы, талқылау процесіне белсенді емес қатысады, тапсырмаларды мұқият қабылдайды; -Топтық дағдылар: орынсыз араласу, нашар пікірталас дағдыларын көрсету, кедергі жасау, жауап беруден жалтару немесе басқаларды елемеу, үстемдік ету

			немесе төзбеушілік сияқты тиімсіз топтық дағдыларды көрсетеді; -Қарым-қатынас: құрдастарымен қарым-қатынас қиын: мысалы, нашар тыңдау дағдылары қабілетсіз немесе бейвербалды немесе эмоционалды сигналдарға назар аударуға бейім; - Кәсібилік: кәсіби мінез-құлықтың жетіспеушілігі: мысалы, себепсіз мінез-құлық, сенімсіздік, кері байланысты қабылдау қиындықтары; -Сыни тұрғыдан ойлау: сыни ойлаудың жетіспеушілігі: мысалы, негізгі міндеттерді орындауда қиындықтар туындайды. -Әдетте, гипотезаларды ұсынбайды, білімді практикада қолданбайды немесе ақпараттың болмауына немесе ұқыпсыздығына (индукцияның болмауына)байланысты сыни тұрғыдан бағалай алмайды; -Оқыту: тиімсіз оқыту дағдылары: жағдайға қарамастан және нашар құрылымдалған стильде проблемалық мәселелер бойынша баяндамалардың төмен деңгейі. -Рефераттарды тиімсіз пайдалану, рефераттар дайындамайды, материалды жалпылай алмайды, материалды басқаларға түсіндіре алмайды; -Тәжірибелік дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	-Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады; -Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады; -Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады; -Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды; -Әріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; -Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; -Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер; -Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі болаалады; -Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы; -Тәжірибелік дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	-Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; -Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ; -Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ; -Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді; Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі; -Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор;

			-Топтық дағдылар: сенімсіз немесе бүлдіргіш; -Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес; -Тәжірибелік дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.
5	**«360 бағалау» резиденттің бағалауы**	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	-Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады; -Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады; -Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады; -Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды; -Әріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; -Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; -Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер; -Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады; -Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы; -Тәжірибелік дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	-Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; -Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ; -Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ; -Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді; -Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз; -Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі; -Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор; -Топтық дағдылар: сенімсіз немесе үзілген; -Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес; -Тәжірибелік дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.
6	**«360 бағалау» кезекші дәрігердің бағалауы.**	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	-Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады; -Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады; -Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады; -Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды; -Әріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; -Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; -Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер; -Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады; -Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы; -Тәжірибелік дағдылар: орындауға ұмтылады,

			мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	-Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; -Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ; -Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ; -Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді; -Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз; -Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі; -Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор; -Топтық дағдылар: сенімсіз немесе үзілген; -Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес; -Тәжірибелік дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады
7	**DOPS бағалау.**	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	-Процедура толығымен дұрыс, сауатты және қауіпсіз орындалды. -Стерильділікті толық сақтады. -Қозғалыстары нақты, сенімді, алгоритмді сақтайды -Асқыну қаупін алдын ала бағалайды. -Пациентпен, командамен дұрыс қарым-қатынас -Уақытты тиімді қолданды
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	-Ұсақ түзетулермен, минималды көмекпен орындады. -Негізгі мәліметтерді біледі, ұсақ кемшіліктер бар. -Ұсақ қателер, бірақ қауіп тудырмайды -Жалпы дұрыс, ұсақ техникалық кемшіліктер бар -Қауіпсіздік ережелерін сақтайды -Ұсақ кемшіліктер -Аздап баяу уақытқа байланысты.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	-Айтарлықтай нұсқаумен, бақылаумен орындады. -Жартылай біледі, сұрақтармен жауап береді. -Бірнеше ескерту қажет болды. -Көп нұсқаумен орындайды -Еске салумен орындайды. -науқаспен коммуникация әлсіз. -Уақытқа байланысты айтарлықтай баяу.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	-Процедураны дұрыс орындай алмады, қауіп төндірді. -Білмейді немесе шатастырады. -Стерильділікті бұзды. -Процедураны орындай алмады -Қауіп төндірді -Этиканы сақтамады -Уақыт нормасын сақтамады
8	**Ғылыми мақалаларды талдау.**	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	-Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: Білім жүйелі, медицина саласындағы зерттеулердің түсінігін толық көрсетеді; -Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: дұрыс шешім; -Өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін дәлелді медицинаның ғылыми ақпараты мен қағидаттарын пайдаланады: толық көлемде негіздеме берілді;

			-Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: толық көлемде қолданады; -Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді толық көлемде, барабар қолданады; -Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: қатысады және әңгімелейді, аудиторияны жаулап алады, өзінің; -Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді: зерттеулер жүргізеді, зерттеулердің қорытындысын шығарады, жариялайды.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	-Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: зерттеудің мәні туралы толық түсінік бермейтін фактілерді анықтай отырып білім; -Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: дұрыс шешім; -Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина принциптерін өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады; -Интроспекция дағдыларын көрсетеді: ішінара қолданады; -Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік және көпшілік алдында сөйлеуді қолданады: жеткілікті, бірақ шамалы қателіктермен; -Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: маңызды емес баяндамалар мен баяндамалар; -Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінушілікті көрсетеді: зерттеулер жүргізеді, тұжырымдар ішінара, талдау толық емес.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	-Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: фактілерді нақтылау маңызды емес; -Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: шешімді қиындықпен қабылдайды, негіздей алмайды; -Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина қағидаттарын өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады: дұрыс емес немесе толық емес ақпаратты пайдаланады; -Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: диагноз егжей-тегжейлі емес, сенім аз; -Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді қолданады: сирек қатысады, ынта-жігерсіз; -Зерттеулер жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: зерттеулер жүргізеді, бірақ оларды;

			-Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінуді көрсетеді: маңызды емес фактілерді нақтылаумен.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	-Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: көрсетпейді; -Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: проблемаларды шеше алмайды; -Өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін дәлелді медицинаның ғылыми ақпараты мен қағидаттарын пайдаланады: пайдаланбайды; -Интроспекция дағдыларын көрсетеді: көрсетпейді; -Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді қолданады: қатыспайды; -Зерттеулер жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: зерттеулер жүргізбейді; -Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінуді көрсетеді: көрсетпейді.
9	**Портфолионы бағалау**	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	-Портфолио барлық міндетті бөлімдерден тұрады (тақырыптар, есептер, рефлексиялар, презентациялар және т.б.). -Әр бөлік сапалы, қисынды, ұқыпты жасалған. ¬ Жеке жұмыс, тәуелсіз тәсіл айқын байқалады. -Зерттеу жұмыстарына қатысу мысалдары бар (сауалнамалар, талдаулар, статистика, шолулар және т.б.). -Қазіргі заманғы дереккөздер қолданылады, этикалық нормалар сақталады
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	-Барлық негізгі бөлімдер бар. -Көпшілігі дұрыс орындалды, бірақ кейбір жерлерде стилистикалық немесе логикалық кемшіліктер бар. -Аналитика мен тұжырымдар бар, бірақ әрқашан жеткілікті терең емес. -Дизайн әдетте ұқыпты, бірақ кішігірім кемшіліктермен.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	-Портфолио бөлімдері ішінара жоқ немесе толық емес. -Мазмұны үзінді, кейбір тақырыптар Үстірт ашылады. -Көптеген ресми материалдар, аналитика аз. -Дизайн ұқыпсыз немесе талаптарға сәйкес келмейді.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	-Портфолио жоқ немесе толығымен дерлік толтырылмаған. -Мазмұны Пән бойынша жұмысты көрсетпейді. -Құрылым мен дизайнға қойылатын негізгі талаптар бұзылған.
	Аралық аттестаттауға арналған тексеру парағы		
1	**Тест**	- білімді бағалаудың көпбалдық жүйесіне сәйкес бағаланады.	

Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі:			
Әріптік жүйе бойынша бағалау	**Баллдардың сандықбаламасы**	**Пайыздық мазмұны**	**Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау**
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

11. Оқу ресурстары:

Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дерекқорлар, анимациялар симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа да электрондық анықтамалық материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджестер)	1.ОҚМА электрондық кітапханасы - https://e-lib.skma.edu.kz/genres 2.Республикалық ЖОО аралық электрондық кітапхана – http://rmebrk.kz/ 3.Сандық кітапхана «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ 4.Электронды кітапхана «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ 5.Эпиграф-мультимедиялық оқулықтар порталы https://mbook.kz/ru/index/ **6.ЭБС IPR SMART** https://www.iprbookshop.ru/auth 7."Заң" ақпараттық-құқықтық жүйесі- https://zan.kz/ru 8.Medline Ultimate EBSCO - https://research.ebsco.com/ 9.eBook Medical Collection EBSCO - https://research.ebsco.com/ 10.Scopus - https://www.scopus.com/

Электрондық оқулықтар

Топографиялық анатомия мен оперативтік хирургия. 2 т. Т.1 [Электронный ресурс] : оқулық / қазақ тіл. ауд. Қ. Қ. Қайырбекова ; ред. басқ. И. И. Каган. - Электрон. текстовые дан. (). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 512б. CD-ROM

Топографиялық анатомия мен оперативтік хирургия. 2 т. II т. [Электронный ресурс] : оқулық / И. И. Каган [ж/б.] ; қазақ тіл. ауд. Қ. Қ. Қайырбекова. - Электрон. текстовые дан. (). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 568 б. с CD-ROM

Жалпы хирургия [Электронный ресурс] : оқулық / В. К. Гостищев ; қазақ тіл. ауд. Д. А. Смаилов. - Электрон. текстовые дан. (). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 752 б. с. CD-ROM

Нұрмақов, А. Ж. Хирургиялық аурулар [Электронный ресурс] : оқулық / А. Ж. Нұрмақов, А. Н. Баймаханов. - Электрон. текстовые дан. (59.9Мб). - М. : "Литтерра", 2017. - 256 бет

Хирургиядағы диагностикалық және емдік манипуляциялар

Мұқанов М.Ө., Қаныбеков А., Курамысов Е.А. , 2014

ЦБ Aknurpress / https://www.aknurpress.kz/reader/web/1457

Жалпы хирургияның кейбір сұрақтары Садыканов У.С., Аубакирова Д.Н., Махметова Ж.С., Есембаева Л.К. , 2016 https://aknurpress.kz/reader/web/2338

Жалпы хирургия Дұрманов Қ.Д. , 2017 https://aknurpress.kz/reader/web/1459

Жалпы хирургияның тест сұрақтары Қалдыбаев М.А. , 2019 https://aknurpress.kz/reader/web/1455

Колб, Л. И. Общая хирургия : учебное пособие / Л. И. Колб, С. И. Леонович, И. В. Яромич. — Минск : Вышэйшая школа, 2006. — 444 с. — ISBN 978-985-06-1378-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/20102

Әдебиет

Негізгі әдебиеттер:

Урология : учебник / М-во образования и науки РФ ; под ред. Д. Ю. Пушкаря. - ; Рек. ГБОУ ВПО "Первый МГМУ им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 380 с
Кудеринов, С. К. Урология и андрология : учебник / С. К. Кудеринов ; М-во здравоохранения РК; КАРГМУ. - Караганда : ИП Изд-во "Ақнұр", 2013. - 184 с
Урология : оқулық / ред. Н. А. Лопаткин; қаз. ауд. және жауапты ред. М. С. Асқарова. - 7-бас., қайта өңд. және толықт. - Алматы : Экономика, 2013. - 824 бет. +эл. опт. диск (CD-ROM)
Хирургиялық аурулар : оқулық. 2 томдық. 1 том / қаз. тіл.ауд. А. Н. Баймаханов ; ред. М. И. Кузин. - 4-басылым, өңделген, толықтырылған. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2018. - 560 бет с
Хирургиялық аурулар : оқулық. 2 томдық. 2 том / қаз.тіл.ауд. А. Н. Баймаханов ; ред. М. И. Кузин. - 4-басылым, өңделген, толықтырылған. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2018. - 528 бет с.
Балалар хирургиясы : оқулық / ред. басқ. А. А. Дюсембаев. - М. : "Литтерра", 2015. - 592 бет. С

Қосымша:

Фатхи, Р. А. Применение современных методов исследования лучевой диагностики у пациентов заболеванием мочекаменной болезни в Туркестанской области : дис. ... на соиск. акад. степени магистра мед. наук / Р. А. Фатхи. - Шымкент : ЮКМА, 2019. - 69 бет. +эл. опт. диск (CD-ROM)
Абилов, Д. О. Совершенствование эффективности лечения больных мочекаменной болезнью на основе применения малоинвазивных методов хирургического вмешательства : дис. на соиск.акад.степени магистра здравоохранения / Д. О. Абилов.- Шымкент, 2018.- 68 с. +эл.опт.диск(CD-ROM)
Детская хирургия : национальное руководство / под ред А. Ю. Разумовского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2021. - 1280 с.

12.	**Пәннің саясаты:**

Резиденттерге қойылатын талаптар, сабаққа қатысу, мінез-құлық, бағалау саясаты, айыппұлдар, ынталандыру шаралары және т. б.

1. Сабаққа форма (халат, хир.костюм) киіп келу;
2. Ұқыпты және міндетті болу;
3. ТРӨЖ сабақтарына қатысу міндетті болып табылады. Білім алушылар РӨЖ-де болмаған жағдайда, оқу және электрондық журналда «ж» белгісі қойылады;
4. Оқу процесіне белсенді қатысу;
5. Кешікпеу, ауырған жағдайда деканаттан рұқсат алу керек және алған сәттен бастап 30 күн ішінде жарамды, тапсыру мерзімі көрсетілген анықтама мен жұмыс парағын ұсыну;
6. Себепсіз өткізіп алынған сабақтар өтелмейді. Сабақты дәлелсіз себептермен өткізіп алған білім алушыларға электрондық журналда «ж» белгісінің жанында "0" бағасы қойылады және айыппұл баллдары шегеріледі:
7. Әр білім алушы РӨЖ тапсырмаларының барлық түрлерін орындап, кесте бойынша тапсыруы керек.
8. Өз жұмыс орнының санитарлық жағдайы мен жеке гигиенасы үшін жауапты болу.
9. Оқу бөлмелеріндегі және аурухана бөлімшелерінде қауіпсіздік ережелерін сақтау.
10. Академияның ішкі тәртіп ережелерін және мінез-құлық этикасын сақтау.
11. Аудиторияларда тамақтануға қатаң тыйым салынады.
12. Курстастар мен оқытушыларға шыдамды, ашық және мейірімді болу.
13. Кафедра мүлкіне ұқыпты қарау.
14. Ұялы телефондардыңдауысын өшіру;

13.	**Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат:**

13.1	Академиялық саясатП. 4 Резиденттің ар-намыс кодексі.
13.2	Пән бойынша баға қою саясаты: Саясат және рәсімдер: оқу процесінде резидентке қойылатын кафедраның жалпы талаптары, жұмыс бөлімдері орындалмаған кезде айыппұл шаралары және т. б. Мысалы: 1. тәжрибелік сабақта санитарлық кітапша болмаған жағдайда; 2. медициналық нысанды қатаң сақтау (халаттар, маскалар, қалпақтар, қосымша аяқ киім); 3. стационарда жеке гигиенаны, қауіпсіздік техникасын қатаң сақтау; 4. қабылдау бөліміндегі кезекшілік; 5. ішкі тәртіпті қатаң сақтау, науқастармен, дәрігерлермен, кафедра қызметкерлерімен жылы қарым-қатынас. ***Айыппұл санкциялары:*** 3 сабақты дәлелсіз себеппен жіберіп алған резидентке резидентура бөліміне баянат беріледі. Жіберілген сабақтар стационардағы кезекшілікпен, әдеби шолумен және рефератпен өтеледі. Қорытынды бақылау: емтихан 2 кезеңде өткізіледі. (тестілеу/әңгімелесу және Тәжірибелік әдістерді бағалау). Емтиханға пән бағдарламасын толық меңгерген және шекті рейтинг жинаған резиденттер жіберіледі. ***Оқу рейтингісін есептеу:*** Резиденттердің білімін бағалау баллдық-рейтингтік әріптік жүйе бойынша жүргізіледі, оған сәйкес 60% ағымдағы бақылау, 40% қорытынды бақылау. **Пәннің қорытынды бағасы ағымдағы бақылаудың орташа бағасы, аралық бақылаудың орташа бағасы және қорытынды бақылау бағасы негізінде автоматты түрде есептеледі:** Қорытынды баға (100%) = Төзімділік рейтингі (60%) + Қорытынды бақылау (40%). Төзімділік рейтингі (60%) = Аралық бақылаулардың орташа баллы (20%) + Ағымдағы бақылаудың орташа баллы (40%). Аралық бақылаудың орташа баллы = Аралық бақылау 1 + Аралық бақылау 2 / 2 Ағымдағы бақылаудың орташа баллы = РӨЖ бойынша орташа баллды ескере отырып, ағымдағы баллдар сомасының орташа арифметикалық мәні. Қорытынды балл (100%) = АБорт х 0,2 + АғБорт х 0,4 + ҚБ х 0,4 АБорт – аралық бақылаулардың орташа бағасы; АғБорт – ағымдағы бақылаудың орташа бағасы; ҚБ – қорытынды бақылауды бағалау. Қорытынды аттестацияға жұмыс оқу бағдарламасын аяқтаған және жеке оқу жоспарын аяқтаған резиденттер жіберіледі. Қорытынды аттестаттаудың мақсаты резидентура бағдарламасын аяқтаған кезде қол жеткізілген оқу нәтижелері мен құзыреттерді бағалау болып табылады. **Қорытынды аттестаттау оқудың соңғы нәтижелеріне сәйкес жүргізіледі және екі кезеңді қамтиды: 1) білімді бағалау (компьютерлік тестілеу);** **2) дағдыларды бағалау.** Қорытынды аттестаттаудың мақсаты – резидентураның білім беру бағдарламасы бойынша оқуды аяқтаған кезде бітірушілердің кәсіби дайындығын бағалау. Бағдарлама бойынша білім мен дағдыларды бағалаудың оң нәтижелерін алғаннан кейін резидентке резидентураны бітіргені туралы куәлік беріледі. Сондай-ақ, бұл деректер маман сертификатын беруге негіз болып табылады. **Қорытынды бағаға апелляция беру ережелері:** Резидент емтиханда немесе тест бақылауында алған бағаларына көңілі толмаса; Оқытушы мен резидент арасында кейбір мәселелер бойынша келіспеушілік болса (тесттер мен билеттер); Емтихан жұмыстары немесе тест сұрақтары қате жазылса және тақырыпқа сәйкес келмесе. Қорытынды бақылау нәтижесімен келіспеген резидент емтихан нәтижелері жарияланғаннан кейін келесі жұмыс күні сағат 13:00-ден кешіктірмей апелляциялық шағым береді. Апелляциялық комиссия өтінішті бір күн ішінде қарап, бағалауды қайта қарау немесе бастапқы бағаны сақтау туралы тиісті шешім қабылдауы тиіс. Апелляциялық комиссияның

	шешімі резиденттің жұмысын қайта сараптау негізінде қабылданады. Апелляциялық комиссияның шешімі емтихан парағымен бірге жазбаша түрде тіркеуші кеңсесіне беріледі.

14	Бекіту және қайта қарау:		
Бекітілген күні	Хаттама №	Кафедра меңгерушісі, ББ АК төрағасының аты-жөні	Қолы
Кітапханалық-ақпараттық орталықпен келісу күні	Хаттама № 7 25.06.25	Дарбичева Р.И.	
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № 11 25.06.25	Кемельбеков К.С.	
ББ АК-да мақұлданған күні	Хаттама № 5 27.06.2025	Бектенова Г.Е.	